Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новониколаевская средняя общеобразовательная школа имени В.С. Иванченко»

Гайского городского округа Оренбургской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принято**  на заседании педсовета школы протокол № \_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | **Согласовано**  Зам. директора по УВР  Скирта Е.Т.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | **Утверждено**  Директор:  Каракоцкая Е.В. **\_\_\_\_\_\_\_**  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Проектная деятельность по географии»**

Классы: 5-9

Учитель: Сорокина Н.А.

Количество часов в неделю 6 ч, в год-204 ч.

2018-19 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа проектно-исследовательской деятельности (индивидуальный проект) составлена в соответствии с «Положением о проектно-исследовательской деятельности (об итоговом индивидуальном проекте). На основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования Приказ № 413 от 17 мая 2012 год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

* личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
* метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-познавательной, проектной и социальной деятельности;
* предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результат** освоение общеобразовательной программы должны отражать:

* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физической самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из разных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники и безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования, отбора, и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения курса «Проектно-исследовательская деятельность» учащиеся должны **знать**:

* основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
* структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

По окончании изучения спецкурса «Проектно-исследовательская деятельность» учащиеся должны **уметь**:

* формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
* составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
* выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
* определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
* работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
* выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
* оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
* рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
* наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
* описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
* проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
* проводить измерения с помощью различных приборов;
* выполнять письменные инструкции правил безопасности;
* оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Проектно-исследовательская деятельность» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

**Формы контроля за результатами освоения программы**

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением исследовательской работы. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

* защиту темы исследования (проекта);
* обсуждение исследовательской работы (проекта);
* предзащиту исследовательской работы (проекта);
* защиту тем проектов и исследовательских работ;
* круглые столы, дискуссии, дебаты, посвященные обсуждению отдельных частей проектов;
* предзащиту завершенных проектов и исследовательских работ;
* защиту завершенных проектов и исследовательских работ;
* итоговую конференцию.

**Содержание программы**

**1. Введение в проектную деятельность (4ч)**

Образование, научное познание, научная деятельность.

Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Что такое метод проектов. История развития проектного метода. Возможности и смыслы проектной деятельности.

**2. Проект и его виды (10ч)**

Виды проектов. Информационный проект. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Практический проект.

Структура и этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи проекта, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

**3. Основы работы над проектом (20ч)**

Что такое проектный продукт. Темы проектов.

Проблема и актуальность проблемы проекта. Требования к цели и задачам проекта. Требования к содержанию проекта. Требования к структуре проекта. Требования к оформлению проекта. Этапы работы. Критерии оценки

**4. Организация исследования (48ч)**

**Практическая работа № 1.**

Выбор темы

**Практическая работа № 2.**

Определение проблемы и актуальности темы

**Практическая работа № 3.**

Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

**Практическая работа №4.**

Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана.

**5. Способы получения и переработки информации (28ч)**

Виды источников информации. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

**Практическая работа № 5.**

Занятие в библиотеке «Правила работы в библиографическом отделе».

**6. Исследовательская работа (24ч)**

Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);

Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки,

иллюстрации; анализ, выводы, заключение.

**Практическая работа № 6.**

Работа над введением научного исследования.

**Практическая работа № 7.**

Работа над основной частью исследования. Редактирование.

**7. Формы представления исследовательских работ (30ч)**

Текстовые формы представления.

Компьютерные презентации. Виды презентаций. Требования к компьютерной презентации.

Графические материалы в исследовании. Требования к оформлению исследовательских работ

**Практическая работа № 8.**

Оформление работы

**Практическая работа № 9**

Создание компьютерной презентации.

**8. Публичное выступление (18ч)**

Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Как заканчивать выступление.

**Практическая работа № 10**

Подготовка авторского доклада.

**9. Защита проектов и анализ проделанной работы (22ч)**

Подготовка к защите проектов в группе. Защита проектов в группе. Анализ проектной деятельности обучающихся в группе. Защита проектов на школьной конференции. Анализ проектной деятельности. Оценка и самооценка проделанной работы.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема занятия | Количество часов | Формируемые УУД | |
| метапредметные | личностные |
| * 1. **Введение в проектную деятельность (4ч)** | | | | | | |
| 1 | 3.09 |  | Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. | 1 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию |
| 2 | 3.09 |  | Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. | 1 |
| 3 | 4.09 |  | Что такое метод проектов.  История развития проектного метода. | 1 |
| 4 | 4.09 |  | Возможности и смыслы проектной деятельности. | 1 |  |  |
| * 1. **Проект и его виды (10ч)** | | | | | | |
| 5,6 | 5.09 |  | Виды проектов и их структура. Информационный проект. | 2 | умение работать с дополнительной информацией | способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению |
| 7,8 | 10.09 |  | Исследовательский проект. | 2 |
| 9,10 | 11.09 |  | Творческий проект. | 2 |
| 11,12 | 12.09 |  | Игровой проект. | 2 |
| 13,14 | 17.09 |  | Практический проект. | 2 |
| * 1. **Основы работы над проектом (20ч)** | | | | | | |
| 15,16 | 18.09 |  | Что такое проектный продукт . | 2 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,  учитывать позиции других участников деятельности,  умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющиестратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей | сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
| 17,18  19,20 | 19.09  24.09 |  | Темы проектов | 4 |
| 21,22 | 25.09 |  | Проблема и актуальность проблемы проекта | 2 |
| 23,24 | 26.09 |  | Требования к цели и задачам проекта | 2 |
| 25,26  27,28 | 1.10  2.10 |  | Требования к структуре проекта | 4 |
| 29,30 | 3.10 |  | Требования к содержанию проекта | 2 |
| 31,32 | 8.10 |  | Требования к оформлению проекта | 2 |
| 33,34 | 9.10 |  | Этапы работы. Критерии оценки | 2 |
| * 1. **Организация исследования (48ч)** | | | | | | |
| 35,36 | 10.10 |  | **Практическая работа № 1.**  Выбор темы | 12 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;  использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности | сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
| 37,38 | 15.10 |  |
| 39,40 | 16.10 |  |
| 41,42 | 17.10 |  |
| 43,44 | 22.10 |  |
| 45,46 | 23.10 |  |
| 47,48 | 24.10 |  | **Практическая работа № 2.**  Определение проблемы и актуальности темы | 12 |
| 49,50 | 7.11 |  |
| 51,52 | 12.11 |  |
| 53,54 | 13.11 |  |
| 55,56 | 14.11 |  |
| 57,58 | 19.11 |  |
| 59,60 | 20.11 |  | **Практическая работа № 3.**  Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. | 12 |
| 61,62 | 21.11 |  |
| 63,64 | 26.11 |  |
| 65,66 | 27.11 |  |
| 67,68 | 28.11 |  |
| 69,70 | 3.12 |  |
| 71,72 | 4.12 |  | **Практическая работа №4.**  Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана. | 12 |
| 73,74 | 5.12 |  |
| 75,76 | 10.12 |  |
| 77,78 | 11.12 |  |
| 79,80 | 12.12 |  |
| 81,82 | 17.12 |  |
| * 1. **Способы получения и переработки информации (28ч)** | | | | | | |
| 83,84 | 18.12 |  | Виды источников информации. | 2 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательнойдеятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;  критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  подбор и группировка материалов по определенной теме;  составление планов различных видов;  создание текстов различных типов;  владение цитированием и различнымивидамикомментариев; | сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
| 85,86  87,88 | 19.12  24.12 |  | Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. | 4 |
| 89,90  91,92 | 25.12  26.12 |  | Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. | 4 |
| 93,94 | 14.01 |  | Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. | 2 |
| 95,96  97,98 | 15.01  16.01 |  | Конспект, правила конспектирования. | 4 |
| 99,100  101,102 | 21.01  22.01 |  | Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. | 4 |
| 103,104 | 23.01 |  | Рецензия, отзыв. | 2 |
| 106,106 | 28.01 |  | **Практическая работа № 5.**  Занятие в библиотеке «Правила работы в библиографическом отделе». | 6 |
| 107,108  109,110 | 29.01  30.01 |  |
| * 1. **Исследовательская работа (24ч)** | | | | | | |
| 11,112 | 4.02 |  | Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); | 2 | формирование необходимости познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности;  составление на основе текста таблицы, схемы, графика;  составление тезисов,конспектирование;  подготовка рецензии;  использование различных видов наблюдения;  качественное и количественное описание изучаемого объекта;  проведение эксперимента;  использование разных видов моделирования | владение навыкамиприобретения новых знаний |
| 113,114 | 5.02 |  | Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). | 2 |
| 115,116  117,118  119,120 | 6.02  11.02  12.02 |  | Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки,иллюстрации; анализ, выводы, заключение. | 6 |
| 121,122  123,124  125,126 | 13.02  18.02  19.02 |  | Практическая работа № 6.  Работа над введением научного исследования. | 6 |
| 127,128129,130  131,132133,134 | 20.02  25.02  26.02  27.02 |  | Практическая работа № 7.  Работа над основной частью исследования. Редактирование. | 8 |
| * 1. **Формы представления исследовательских работ (30ч)** | | | | | | |
| 135,136 | 4.03 |  | Текстовые формы представления. | 2 | формирование необходимости познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности; | владение навыкамиприобретения новых знаний |
| 137,138  139,140 | 5.03  6.03 |  | Компьютерные презентации. Виды презентаций. | 4 |
| 141,142 | 11.03 |  | Требования к компьютерной презентации. | 2 |
| 143,144  145,146 | 12.03  13.03 |  | Графические материалы в исследовании. | 4 |
| 147,148  149,150 | 18.03  19.03 |  | Требования к оформлению исследовательских работ | 4 |
| 151,152 | 20.03 |  | **Практическая работа № 8.**  Оформление работы | 2 |
| 153,154 | 25.03 |  | **Практическая работа № 9**  Создание компьютерной презентации. | 12 |
| 155,156 | 26.03 |  |
| 157,158 | 27.03 |  |
| 159,160 | 1.04 |  |
| 161,162 | 2.04 |  |
| 163,164 | 3.04 |  |
| * 1. **Публичное выступление (18ч)** | | | | | | |
| 165,166  167,168 | 8.04  9.04 |  | Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. | 4 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | формирование необходимость приобретения новых знаний |
| 169,170 | 10.04 |  | Как сделать ясным смысл вашего выступления. Как заканчивать выступление. | 2 |
| 171,172 | 15.04 |  | Практическая работа № 10.  Подготовка авторского доклада. | 12 |
| 173,174 | 16.04 |  |
| 175,176 | 17.04 |  |
| 177,178 | 22.04 |  |
| 179,180 | 23.04 |  |
| 181,182 | 24.04 |  |
| * 1. **Защита проектов и анализ проделанной работы (22ч)** | | | | | | |
| 183,184 | 29.04 |  | Подготовка к защите проектов в группе. | 6 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | формирование необходимость приобретения новых знаний |
| 185,186 | 30.04 |  |
| 187,188 | 6.05 |  |
| 189,190 | 7.05 |  | Защита проектов в группе. | 6 |
| 191,192 | 8.05 |  |
| 193,194 | 13.05 |  |
| 195,196 | 14.05 |  | Анализ проектной деятельности обучающихся в группе. | 2 |
| 197,198  199,200 | 15.05  20.05 |  | Защита проектов на школьной конференции. | 4 |
| 201,202 | 21.05 |  | Анализ проектной деятельности. | 2 |
| 203,204 | 22.05 |  | Оценка и самооценка проделанной работы. | 2 |

В результате работы по программе «Проектная и исследовательская деятельность» учащиеся должны знать:

* структуру проектной и исследовательской деятельности учащихся;
* основное отличие цели и задач проектной и исследовательской работы; объекта и предмета исследования;
* структуру речевых конструкций гипотезы исследования;
* основные информационные источники поиска необходимой информации;
* правила оформления списка используемой литературы;
* способы обработки и презентации результатов.

Учащиеся должны уметь:

* определять характеристику объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого;
* разделять проектную и исследовательскую деятельность на этапы;
* самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);
* выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;
* планировать и координировать совместную учебно-исследовательскую деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы; учет особенностей различного ролевого поведения - лидер, подчиненный);
* пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации о биологических объектах.

Литература:

1. Х.Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М., Вербум-М., 2001.
2. Степанов М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильной школе. Учебно-методическое пособие для учителей. СП., КАРО, 2005.
3. Рабочая концепция одаренности. М., ИЧП «Магистр», 1998.
4. Иеин А.А. Искусство правильно мыслить: кн. для учащихся ст. классов, М., Просвещение, 1990.
5. Воронцов Г.А. Работа над рефератом, Р-на-Д, ИЦ «Март Т», 2002.
6. Журнал «Практика административной работы в школе»№ 3, 2007.
7. Сайт: [www.uchkopilka.ru](http://www.uchkopilka.ru)